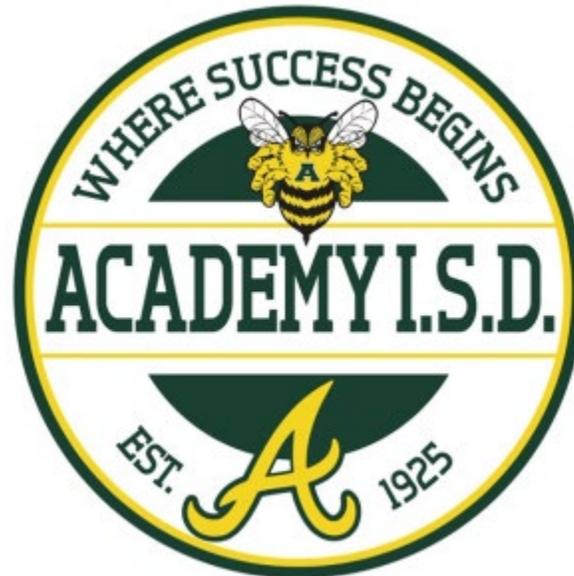


# **Distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy**

## **Academy Middle School**

### **Plan de Mejora del Campus 2024-2025**



# Misión

*El distrito Escolar Independiente (ISD) de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender las conductas, las habilidades y los conocimientos necesarios para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a toda la comunidad escolar a asumir la plena responsabilidad de todo lo que abarca “Bee Pride”.*

# Visión

*Inspirar a los estudiantes a amar el aprendizaje, sobresalir en todo lo que hacemos, lograr objetivos a través de la colaboración y hacer lo correcto.*

***¡DIRIGIR!***

# Evaluación integral de necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

En 2021-2022, *Academy Middle School* está compuesta por 415 estudiantes. El desglose por nivel de grado académico se detalla a continuación.

<b>Calificación</b>			
En el año escolar 2022-2023, <i>Academy Middle School</i> está compuesta por 419 estudiantes. El desglose por grado se encuentra a continuación.			
Calificación	2019-2020	2020-2021	2021-2022 2022-2023
6 <sup>to</sup>	143	149	126 133
7 <sup>mo</sup>	131	145	148 133
8 <sup>vo</sup>	126	136	141 153
Total:	400	430	415 419
La distribución étnica se detalla a continuación.			
Distribución étnica	2019-2020	2020-2021	2021-2022 2022-2023
Afroamericano	56	42	26 29
Hispano	133	100	105 111
Caucáseo	454	365	257 246
Indio americano	50	31	0 1
Asiático	8	6	3 3
2 o más razas	146	127	22 28
La población especial incluía:			
Poblaciones especiales	2019-2020	2020-2021	2021-2022 2022-2023
Estudiantes de inglés	27	31	29 37
En riesgo	66	47	54 171
Desfavorecidos económicamente	223	182	171 194
Dotados y talentosos	63	53	38 35

**2018-2019**    **2017-2018**



La distribución étnica se detalla a continuación.

<b>Distribución étnica</b>	<b>2020-2021</b>	
Afroamericano	5.9	
Hispano	23.5	
Caucáseo	66.6	
Indio americano	0	
Asiático	0.7	
2 o más razas	2.8	

La población especial incluía:

<b>Poblaciones especiales</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	
Estudiantes de inglés	6.2	7	
En riesgo	10.9	38.1	
Desfavorecidos económicamente	32.7	41.2	
Dotados y talentosos	12.6	9.2	
Educación especial	9.2	12.8	

## Fortalezas de las estadísticas demográficas

Según los informes Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) 2022, los estudiantes tienen un desempeño según los porcentajes enumerados.

### **Matemáticas**

Hispanos- 42% Cumple o domina

Afroamericano: 28% cumple o domina los requisitos

Caucáseo: 53% cumple o domina

2 o más carreras: 35% de participantes o más

Desventaja económica: 40% cumple o domina los requisitos

### **Lectura**

Hispanos - 59% Cumple o domina

Afroamericano: 32% cumple o domina los requisitos

Blanco: 62 % cumple o supera

2 o más razas: 48 % cumple o supera las expectativas

Desfavorecidos económicamente: 45 % cumple o supera los requisitos

En conclusión:

- Todos los grupos demográficos obtienen mejores resultados en lectura que en matemáticas.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades de las estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** Existe una brecha de desempeño entre los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y todos los demás grupos demográficos. **Causa raíz:** Falta de capacitación del maestro para brindar apoyo lingüístico a esos estudiantes.

# **Aprendizaje estudiantil**

Resumen del aprendizaje estudiantil

## **Lectura**

Todos los estudiantes: El 84% cumplió o superó su objetivo de crecimiento.

Afroamericanos - 77%

Hispano - 81%

Caucáseo - 85%

2 o más razas - 92%

Desventaja económica: 81%

## **Matemáticas**

Todos los estudiantes (64%) cumplieron o superaron su objetivo de crecimiento.

Afroamericanos - 50%

Hispano - 61%

Caucáseo - 66%

2 o más razas - 58%

Desventaja económica - 60%

**Desempeño general: todos los grados/todas las materias para los niveles de aproximar, cumplir y dominar**

Todos - El 79% se aproxima o domina el nivel, el 49% cumple o tiene un nivel superior, el 27% domina.

Afroamericanos - 60% se aproxima o tiene un nivel superior, 27% cumple o tiene un nivel superior y 11% tiene un nivel de dominio.

Hispanos - 75% se aproxima o tiene un nivel superior, 45% cumple o tiene un nivel superior y 24% tiene un nivel de dominio.

Caucáseo - 82% se aproxima o es tiene un nivel superior, 53% cumple o tiene un nivel superior y 30% tiene un nivel de dominio.

En desventaja económica - 74% se acercan o superan el nivel, 38% cumplen o superan el nivel y 19% tiene un nivel de dominio.

<b>Categorías</b>	<b>Aproximar/cumplir/dominan en la lectura</b>	<b>Aproximar/cumplir/dominan en matemáticas</b>
Todos	83%/59%/39%	80%/48%/22%
Afroamericano	80%/32%/12%	60%/28%/8%
hispano	80%/59%/39%	73%/42%/18%
Blanco	84%/62%/40%	85%/53%/25%
Desfavorecidos económicamente	78%/45%/30%	77%/40%/13%
2 o más razas	83%/48%/39%	83%/35%/17%

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El 79% o más de todos nuestros estudiantes tienen un desempeño de aproximar o superior en lectura y matemáticas.
- El 49% o más de todos nuestros estudiantes combinados tienen un desempeño a nivel de cumplir o superior en lectura y matemáticas.

Planteamientos de problemas: Identificar las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** El 51% de todos los estudiantes no tienen un desempeño que cumple o supera las expectativas en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Falta de instrucción diferenciada para todos los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

*Academy Middle School* ofrece clases de Artes del Lenguaje Inglés (ELAR), matemáticas, ciencias y estudios sociales para 6<sup>to</sup> - 8<sup>vo</sup> grado.

### **Las asignaturas electivas incluyen:**

6<sup>to</sup> grado: Banda, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), educación física, laboratorio de tecnología

7<sup>mo</sup>/8<sup>vo</sup> grado: Banda, arte, teatro, STEM, educación física, atletismo, laboratorio de tecnología, principios de agricultura, principios de negocios, marketing y finanzas.

### **Currículo**

AMS utiliza el sistema de recursos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) como nuestro alcance y secuencia. Los estudiantes son evaluados utilizando evaluaciones comunes proporcionadas a través de TEKS y los datos de los estudiantes se analizan utilizando el sistema de gestión de datos en línea *Eduphoria*, así como el evaluador universal de las Medidas de Progreso Académico (MAP). Se utilizan varios recursos, incluyendo los libros de texto adoptados por el estado, para ayudar a los maestros a planificar cada unidad de estudio.

### **Conducta positiva y sistemas de apoyo**

AMS utiliza sistemas de apoyo positivos (*Character Strong*) para garantizar que los estudiantes comprendan y cumplan con las expectativas de toda la escuela. Los estudiantes identificados como necesitados de apoyo socioemocional o conductual se identifican como estudiantes T2 y se les proporcionan sistemas de apoyo.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los apoyos de comportamiento positivo son una fortaleza del campus.

Planteamientos de problemas: Identificar de las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Existe una brecha de desempeño entre los estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y todos los demás grupos demográficos. **Causa raíz:** Falta de capacitación maestro para brindar apoyo lingüístico a esos estudiantes.

**Planteamiento del problema 2:** El 51% de todos los estudiantes no tienen un desempeño que cumpla o supere las expectativas en las evaluaciones estatales. **Causa raíz:** Falta de instrucción diferenciada para todos los estudiantes.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestros maestros creen en la construcción de relaciones con los estudiantes y están abiertos a probar cosas nuevas. En 2022-2023, nuestro campus está utilizando lecciones sólidas de carácter durante *Excel*. Creemos que, si construimos relaciones con los estudiantes, podemos, a su vez, ayudarlos a crecer académicamente.

Este enfoque ha reducido nuestras derivaciones disciplinarias y ha mejorado las relaciones entre estudiantes y maestros.

# Documentación de Datos de la Evaluación Global de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo de cerrando las brechas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Datos de la evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre el desempeño de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

**Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia

**Datos de empleados**

- Relación de maestro a estudiante

**Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

# Metas

**Objetivo 1:** *Academy* ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los estudiantes cumplirán o superarán el nivel de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de años anteriores.

**Alta prioridad**

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación de STAAR, datos de evaluación común y datos Medidas de Progreso Académico (MAP).

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de matemáticas y lectura seguirán su progreso en evaluaciones comunes mediante una hoja de seguimiento de datos y un objetivo. Los objetivos se basarán en el crecimiento de su evaluación de 2024.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Una mayor comprensión de lo que se espera, lo que a su vez impulsará a más estudiantes a alcanzar su objetivo esperado.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> maestros de matemáticas y lectura</p> <p><b>Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes trabajarán para alcanzar sus objetivos de crecimiento trabajando en sus fortalezas y debilidades a través de Repuesta a la Intervención (RtI) y grupos de observación de progreso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) y Medidas de Progreso Académico (MAP), evaluaciones de mitad de año y de final de año.

**Personal responsable del seguimiento:** maestros de *Excel*, maestros de salón de clases y administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades del Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas de ESF:**

Herramienta 5: Instrucción eficaz

**Objetivo 2:** La comunidad y los padres de *Academy* ISD trabajarán en conjunto para mejorar la educación. AISD mantendrá líneas de comunicación abiertas con todas las partes interesadas.

**Objetivo de desempeño 1:** Los padres y maestros trabajarán juntos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Objetivo de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumento del desempeño estudiantil

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Comunicación clara entre la escuela y el hogar: <i>Remind 101</i>, información publicada en redes sociales, <i>Blackboard</i>, <i>SportsYou</i>, sitio web del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres están informados y pueden utilizar la información para apoyar a sus hijos en casa.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Todo el personal</p> <p><b>Título I:</b> 4.1 - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

**Objetivo 3:** *Academy* ISD proporcionará un entorno escolar seguro y ordenado que apoye el aprendizaje y la eficiencia del personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Las remisiones disminuirán un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de referencia de seis semanas, hoja de cálculo de disciplina por nivel de grado académico.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> <i>Character Strong</i> se incorporará en <i>Excel</i> 1 vez por semana para comprometer a los estudiantes en debates para ayudar con la construcción de relaciones y el aprendizaje social y emocional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Construir relaciones y fortalecer la comunidad escolar</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> personal de AMS</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Herramienta 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Enseñar expectativas comunes, refinar las expectativas y procedimientos de llegada, salida y pasillo, y asegurarse de que todos los estudiantes comprendan lo que se espera y brinde apoyo para garantizar que se eviten interrupciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Un entendimiento común de lo que se espera y una disminución de las remisiones o incidentes de mala conducta.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> equipo de administración</p> <p><b>Herramientas de ESF:</b> Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Sin personal del Título 1			